

## **Самоанализ воспитателя Назаренко Оксаны Викторовны**

1. Характеристика группы детей. Подготовительная к школе группа. В группе 21 человек, 2 воспитанника первого года обучения. Возраст детей- 6,3 -7,3. Есть дети с недоразвитием речи.

2. Место занятия в системе занятий по теме. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данное занятие, одно из цикла занятий по ПДД на котором предполагалось оживить и систематизировать знания детей, после, разумеется еще будут и беседы и НОД и практические занятия на улице в теплое время года.

### **Перед занятием была проведена предварительная работа**

- Распределение ролей с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Беседы с детьми на темы: «Я на улице», «Азбука города», «Красный, желтый, зеленый».
- Тематические занятия: «Светофор-друг всех ребят», «Юный пешеход».
- Театрализованные игры на темы: «Мы на улице», «Я люблю играть в мяч», «Я еду, еду, еду».
- Обыгрывание ролей, характеристики героев.

### **Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникационному развитию «Приключения Бабы- яги в городе»**

#### 3. Обоснование цели и задач.

С учётом речевых и возрастных особенностей была поставлена

Цель:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через театрализованную деятельность; создание условий для реализации социальных и коммуникативных потребностей.

**И расписаны задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;
- Закрепить знания детей о сигналах светофора;
- Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков

### **Развивающие:**

- Развивать память,
- Коммуникативные способности,
- Формировать у детей художественно-образные выразительные средства (интонация, мимика и пантомимика)
  
- Развивать монологическую и диалогическую речь, закреплять навыки правильной речи, усвоение элементов речевого общения (жестов, мимики, интонации)
- Активизация и пополнение активного словаря детей
  
- Совершенствование грамматического строя речи детей, развитие звуковой культуры речи
  
- Развивать творческие способности детей в театрализованной деятельности, побуждать их передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью мимики, жестов, слов.
- Формировать способность к эмпатии, посредством коммуникативной игры.
- Развивать способность эмоционально отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, проникать в их внутренний мир

### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

При реализации цели и задач поставленных в ходе подготовки и реализации этого занятия были использованы следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- игровая технология

**Игра** – призвана создавать мотивационные основы для формирования навыков и умений, деятельности, является базисом для формирования жизненно важных знаний и умений необходимых для пребывания в социуме;

**Задания**, которые сопровождают ООД, совершенствуют грамматический строй речи ребенка;

**Этюд «Скажи о друге ласковое слово»** способствует формированию у детей доброжелательного отношения друг к другу.

**Ритмопластика** - способствует тренировке и расслаблению детского организма, эмоциональной разрядке, снятию физического и нервного напряжения, развитию ритмичности и координации движений; вызывает радостный отклик на музыку, сообщает более светлое восприятие жизни;

**Использование пиктограмм**, способствует усвоению детьми графического изображения эмоциональных состояний, что является предпосылкой развития у детей умение видеть эмоциональное состояние окружающих людей (эмпатия)

4. Дидактическое обеспечение: В соответствии с задачами было продумано и выполнено оформление группы, и размещение материалов и расположение детей в пространстве. На занятии использовались ТСО: интерактивная доска и презентация выполненная мною.

5. Структура занятия: Занятие состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов, представляет собой игру- продвижение, с преодолением препятствий и выполнением заданий из 4 этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Время между этапами занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребёнка и задачами занятия. Смена видов деятельности позволила предотвратить утомляемость каким-то одним видом деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Предполагалось возникновение проблемных ситуаций. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (диалоги с детьми, вопросы, поощрение);
2. Наглядно - демонстрационный (презентация);

3. Практический (составление элементов знака в единое целое);

4. Игровой

Приемы: игровой, пояснения, указания, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

б. Анализ деятельности воспитателя. В ходе занятия использовала театрализацию, что вызвало у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено помочь Бабе яге, таким образом дети были мотивированы и включены в деятельность. Были созданы условия для осознанного принятия детьми цели. При подготовке к занятию был создан демонстрационный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве. В работе с детьми использовала диалог, беседу, упражнения на обобщение и воспроизведение знаний, полученных ранее и логическое мышление, игры - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации старалась сохранить выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе

Старалась вызвать интерес у детей к различным видам деятельности, и осознанное отношение к выполняемой деятельности. Старалась создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций). Свои высказывания старалась строить грамотно (насколько позволял образ), и доступно для понимания детей побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия предложила ребятам в логическую задачу, и игру: "Запрещается – разрешается", чтобы в ходе ее проведения проверить усвоение материала и подтвердить успешную реализацию

поставленной цели. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

7. Характеристика деятельности детей. В образовательной деятельности применялась групповая и индивидуальная форма работы. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная. На занятии каждый ребёнок имел возможность высказать своё суждение. Старалась стимулировать их активность похвалой. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных, а также тех, с которыми проводится усиленная индивидуальная работа. Каждый ребенок имел возможность быть успешным. В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход. На протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Дети показали знания программного материала. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения.

8. Результаты занятия. Поставленная цель и задачи образовательной деятельности были достигнуты, со всеми заданиями дети справились хорошо, это говорит о том, что правильно подобран и продуман материал. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Преобладал демократический стиль общения. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.